



# Eficiencia



***Corresponde a la proporción de alumnos que aprueban el año escolar y son promovidos al grado siguiente.***

## 1. RECUERDA

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada” ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizajes, intereses y disposiciones.

El valor asignado en este componente se calcula con la tasa de aprobación del plantel, es decir al número de estudiantes que aprueban el año y son promovidos al siguiente grado. Para primaria y secundaria el valor de eficiencia corresponde al valor reportado por cada colegio en SIMAT sobre su tasa de aprobación. Para el caso de la Media, el valor de este componente se duplica, la tasa de aprobación por dos (dando máximo 2 puntos en el ISCE), dado que en la educación media no se cuenta con datos de ambiente escolar.

¿Por qué es importante pensar en esta información? Si nuestros estudiantes aprenden cada vez más y mejor, lograremos que ellos obtengan mejores desempeños y así tengan más posibilidades de ser promovidos al grado siguiente.

Te invitamos a leer los siguientes textos y a reflexionar sobre qué posición tenemos sobre la aprobación o reprobación de los estudiantes y sobre los elementos de este componente.

**TEXTO N°1: Artículo: Milenio/ Cecilia Méndez. 30 de septiembre de 2012**

A partir de octubre, fecha en que las escuelas de nivel básico entregan la primera evaluación del ciclo escolar 2012-2013, serán utilizadas las nuevas Cartillas de Evaluación implementadas por la Secretaría de Educación Pública. (SEP), como parte de la Reforma Integral de la Educación Básica. Por otro lado, por disposición oficial de la SEP, a partir de este ciclo escolar ya no habrá reprobados, ya que los alumnos que no logren adquirir los conocimientos correspondientes a su nivel educativo lo podrán hacer en el siguiente grado, advirtiéndolo a los padres de familia. En la Cartilla de Evaluación esto se ve reflejado en una sección, donde los padres o tutores deben firmar para garantizar su responsabilidad y mejorar el desempeño de sus hijos en el siguiente grado. Blanca Alcántara madre de familia explicó que el nuevo proceso de evaluación, si bien es más completo, no garantiza que los alumnos mejoren, ya que “se sentirán más confiados y no competirán por una calificación elevada”. Consideró que “cada vez les otorgan más facilidades a los menores, quienes ya no estarán compitiendo por una calificación y por tanto dejarán de esforzarse. Además existen muchas dudas entre los profesores y nadie sabe si este sistema vaya a funcionar”.

Tomado de: [http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CartillaB/3\\_primaria/1.-%20Proceso%20de%20evaluacion/1%20Sesion%20Academica%20guia.pdf](http://www.seg.guanajuato.gob.mx/Ceducativa/CartillaB/3_primaria/1.-%20Proceso%20de%20evaluacion/1%20Sesion%20Academica%20guia.pdf)

## **TEXTO N°2: ¿Promoción automática o repetición?**

Las ideas educativas generalmente aceptadas tanto por los maestros como por los padres de familia mexicanos incluyen que la evaluación del aprendizaje de los alumnos, en especial la que se hace al final de un curso, es para decidir quién debe ser promovido al grado o nivel siguiente y quién debe ser retenido un ciclo escolar más en el mismo grado. Se entiende que, si al final de cierto grado un alumno no alcanza los objetivos curriculares, no está en condiciones de iniciar el siguiente con posibilidades de éxito, por lo que por su propio bien conviene que curse el mismo grado por segunda ocasión, con lo que podrá alcanzar los objetivos correspondientes y, entonces sí, pasar al grado siguiente para continuar sus estudios.

Esta idea está tan arraigada que si un maestro no reprueba a ningún alumno se le tiende a considerar sin más como negligente y laxo. Lo mismo suele ocurrir con las escuelas: no es raro que las más reconocidas como de alta calidad alcancen ese prestigio por el hecho de que reprueban a una proporción considerable de los alumnos.

Maestros, autoridades y padres de familia suelen pensar que la política extraoficial de reprobar a menos del 10% de los alumnos es una de las causas de los bajos niveles de rendimiento de los estudiantes en las escuelas. Se tiende a pensar que si se reprobara a más alumnos se conseguiría una elevación de los niveles promedio de aprendizaje.

La investigación educativa, sin embargo, no respalda las opiniones tradicionales. Desde fines de la década de 1970 un importante trabajo mexicano mostró que repetir un grado era frecuentemente el primer paso de un camino que terminaba más temprano que tarde en la deserción: el repetidor, lejos de beneficiarse con la posibilidad de

volver a cursar cierto grado, es etiquetado como no apto para el aprendizaje por sus maestros, sus compañeros y sus padres, además del lógico deterioro de su propia autoestima. En consecuencia, el rezago se acentúa en lugar de reducirse y la motivación para continuar en la escuela es pronto insuficiente para contrarrestar la inclinación para dedicar al niño o niña a actividades productivas o a las tareas del hogar (Muñoz Izquierdo, 1979).

Las investigaciones hechas en distintos países, así como la experiencia de diversos sistemas educativos apuntan en la misma dirección: El sentido de la evaluación en la educación básica.

La educación básica debe formar a todos los niños y jóvenes de un país para la vida, para que puedan desempeñar, de la mejor manera posible, los futuros papeles que su condición de adultos les impondrá: productores y consumidores; padres de familia; ciudadanos que deberán votar y ser votados; médicos o pacientes; lectores, teleespectadores, productores y consumidores de cultura, ministros de culto o feligreses, etcétera. Todo futuro adulto necesita prepararse para desempeñar esos diversos roles; si no lo hace, sufrirá la calidad de su vida futura, pero también la de la sociedad en conjunto. Por ello todas las naciones modernas han establecido la obligatoriedad de la educación básica y la han definido como un servicio público que deberá proporcionarse de manera gratuita a quien lo solicite.

Por ello la evaluación debe tener un sentido distinto en educación básica, en comparación con la enseñanza superior: habrá que evaluar para saber en qué nivel se encuentra un alumno, de manera que se le pueda ayudar para que avance más, pero no para impedirle que siga estudiando. Es mejor, sin duda, que un chico termine la

secundaria, aunque ello ocurra sin que haya alcanzado todos los objetivos que el currículo establezca, a que deserte después de reprobado dos o tres veces algún grado de la primaria, como ocurre todavía con demasiados jóvenes mexicanos.

Si México ha establecido que la educación es obligatoria hasta el final de la secundaria, y si se tiene presente la importancia de una buena educación básica para la vida futura de los niños y jóvenes del país, se podrá estar de acuerdo en que cada maestro que recibe un grupo de alumnos –al inicio del trayecto escolar y en los sucesivos momentos del mismo- tiene la responsabilidad de que ninguno de esos estudiantes deserte, sino que todos continúen el camino, hasta que terminen el tercer grado de secundaria cuando estén llegando a los quince años.

En educación básica, la evaluación debe servir no para detener en el camino a los más débiles, sino para detectar el grado de avance de cada uno, de manera que se apoye a todos, teniendo en cuenta su situación individual, para que todos lleguen hasta el final, alcanzando el mayor nivel posible de competencia en los conocimientos y habilidades que establecen los planes y programas.

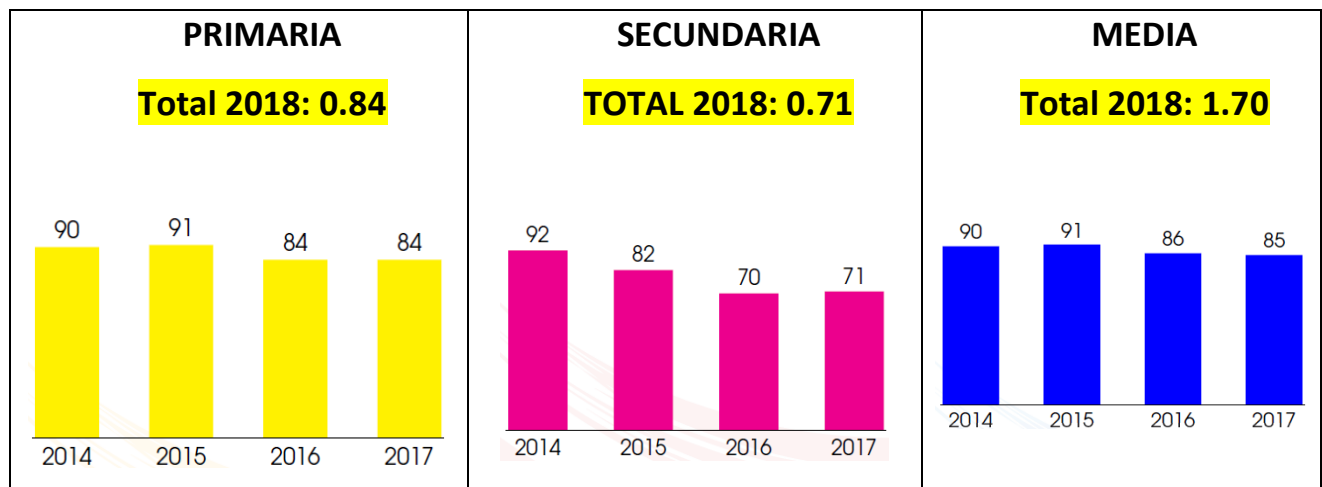
Tomado de: Martínez Rizo, F. (2004) ¿Aprobar o reprobar? El sentido de la evaluación en educación básica, Revista mexicana de investigación educativa, octubre-diciembre, año/vol. IX, número 023, pp. 817-839.

## 2. ANALIZA

AÑO	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA
2018	0.84	0.71	1.70
2017	0.84	0.70	1.73
2016	0.91	0.82	1.82
2015	0.90	0.92	1.80

### Información importante:

Tasa de aprobación escolar. La escala de valores es de 0% a 100% . Los resultados se toman del SIMAT.



### 3. REALIZA

NIVEL	¿Cómo estábamos?	¿Cómo estamos?		¿Cómo queremos estar?
	Resultados 2015 al 2017	¿Qué hicimos?	¿Qué nos faltó?	¿Qué vamos hacer?
PRIMARIA				
SECUNDARIA				
MEDIA				