



# Desempeño

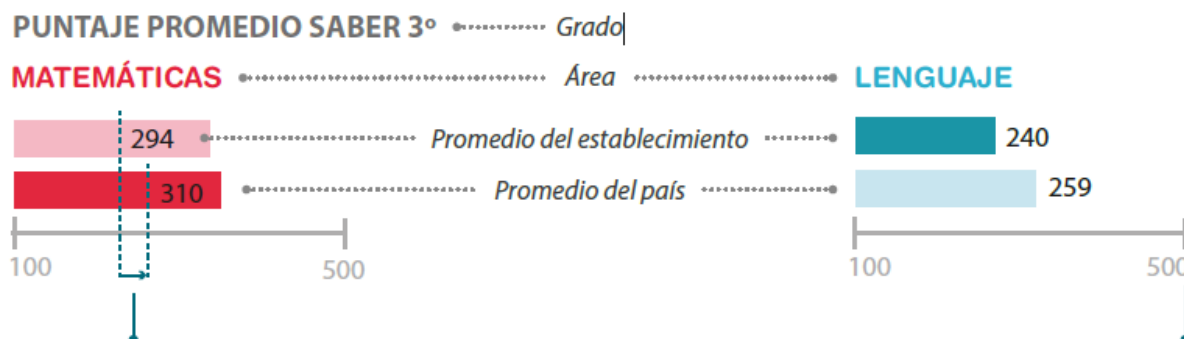


**Refleja el puntaje promedio que nuestros estudiantes obtuvieron en las Pruebas Saber para Matemáticas y Lenguaje**

## 1. RECUERDA

La calificación de este componente depende directamente del puntaje promedio del establecimiento educativo en los grados y áreas tenidos en cuenta en cada ciclo escolar. Se tienen en cuenta los resultados de las pruebas Saber en Matemáticas y Lenguaje. Entre mayor sea el puntaje promedio obtenido por el establecimiento educativo en estas pruebas, mayor será la calificación obtenida en Desempeño, dando un máximo de 4 puntos de los 10 posibles que un establecimiento educativo puede obtener en el ISCE. (Zambrano, 2015)

El mensaje es claro: el componente Desempeño nos muestra **cómo estamos en relación con los demás colegios del país para plantearnos metas que nos señalen cómo llegar al puntaje que deseamos el próximo año.**



En nuestro reporte imaginario de la I.E. República de Colombia podemos ver que los puntajes de matemáticas y lenguaje en ambas pruebas están por debajo del promedio nacional. Otro colegio que tuviese un puntaje más alto obtendría más puntos en este componente y, en consecuencia, subiría el puntaje total del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE).

Es importante recordar que debemos pensar la cifra sobre un total de 500, es decir, la I.E. República de Colombia aún tiene muchas oportunidades para mejorar.

A continuación te invitamos a reflexionar en torno a las siguientes preguntas (No se contestan de manera escrita solo socializar) y luego lee los textos de apoyo:

1. ¿Considera que la evaluación del aula guarda coherencia con las evaluaciones externas?
2. ¿Qué importancia tiene trabajar con pruebas tipo ICFES en el desarrollo de las clases?
3. ¿Considera que los docentes de su institución plantean preguntas tipo Saber al interior del aula?

#### **TEXTO N°1:**

El profesor de sociales, preocupado por el bajo resultado obtenido de los estudiantes de la institución en las pruebas externas en esta área, decide orientar todas las actividades académicas alrededor de los objetivos, temas, estructura y técnicas para resolver este. A los estudiantes de 9 grado, esta práctica les resultó aburrida, pues la clase misma parecía tener un único sentido: prepararlos para las pruebas externas. Para solucionar este problema, los estudiantes decidieron dialogar con el docente quien argumentó que la solicitud tenía su origen en una exigencia muy fuerte que había realizado el rector al inicio del año, y que además, personalmente consideraba que la estrategia evaluativa era válida, debido a que encontraba que los estudiantes estaban aprendiendo adecuadamente. Ante la negativa del docente, solicitaron una cita con el coordinador del área de sociales, quien escuchó sus inquietudes y prometió llevar el caso al consejo académico. El día de la reunión del consejo, se presentó el caso, y se originó una discusión en la que algunos docentes defendían las acciones del profesor de sociales, y otros encontraban que lo que estaba haciendo era exagerado. El rector reafirmó que al inicio del año escolar, una de sus preocupaciones era los

resultados en las pruebas externas, sin embargo recordó que el objetivo principal del proceso formativo es que los niños desarrollen competencias, no entrenarlos para un examen específico, que un verdadero y sólido aprendizaje permite abordar con éxito cualquier prueba bien sea interna o externa. Así mismo señaló que:

1. La evaluación externa sirve para monitorear el proceso educativo que tiene el país, establece los niveles de desempeño en que se encuentran los estudiantes de acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias.
2. La evaluación externa sirve para identificar los aspectos que se requieren priorizar y trabajar con los estudiantes en las diferentes áreas. La evaluación en el aula es un elemento fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, porque exige la implementación de distintas actividades creativas para obtener información sobre los aprendizajes de los estudiantes.
3. La evaluación externa y la evaluación de aula son complementarias y cada una aporta información valiosa que permite fortalecer el proceso formativo de los estudiantes.
4. En el trabajo de aula, nunca puede perderse de vista que la pedagogía es ante todo una interacción entre sujetos, mediados por la cultura y el conocimiento, donde se construyen mundos posibles. La evaluación de aula es una oportunidad para el despliegue de la imaginación creadora, encaminada a valorar e informar sobre los aprendizajes de los estudiantes.
5. En una reunión general de profesores se debatirá cómo hacer un uso pedagógico de la implementación sobre la información que brindan los resultados de las pruebas externas, en el marco de los fines de la educación y el PEI.

6. En todas las áreas, los docentes deberán capacitarse sobre el sentido, estrategias creativas de evaluación, y posibilidades de implementarlas de acuerdo con cada disciplina y el enfoque educativo de la institución.

## Referencias

MEN (2009) Documento 11. Finalidades y alcances del Decreto 1290. PG 18-19

DISPONIBLE EN: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-213769\\_archivo\\_pdf\\_evaluacion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-213769_archivo_pdf_evaluacion.pdf)

Zambrano M. (2015). Alcances e inconsistencias del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), diseñado y aplicado por el Ministerio de Educación de Colombia en el año 2015. Disponible en:

[http://acofade.org/documentos/notiacofade/Indice%20sinte%C3%ACtico%20de%20calidad%20educativa MEN Colombia.pdf](http://acofade.org/documentos/notiacofade/Indice%20sinte%C3%ACtico%20de%20calidad%20educativa%20MEN%20Colombia.pdf)

## TEXTO N°2

*Dentro de este nuevo enfoque, la evaluación debe ser reconceptuada debido a que su aplicación, poco acertada en la labor pedagógica, muchas veces ha contribuido al fracaso y la deserción escolares, que han ido en aumento durante los últimos años. En el sistema tradicional, la evaluación consistía en la obtención de resultados numéricos «óptimos», destinados a señalar cuánto se había aprendido y no el qué, el cómo ni el para qué se habían adquirido los nuevos aprendizajes. Se tomaba en cuenta el cúmulo de información adquirida de manera memorista y no el estado emocional, los intereses, las inquietudes o las capacidades reales de los alumnos; éstos eran considerados simples receptores de las «enseñanzas» y conocimientos que sus maestros –vistos como únicos agentes– les brindaban. En el nuevo enfoque, tanto los maestros como los alumnos son concebidos como agentes que interactúan e intercambian experiencias, y la actuación de los educandos es evaluada según un criterio cualitativo (a través de letras) y no cuantitativo (a través de números).*

*Entonces, los maestros ya no se preguntan qué conocimientos van a brindar, sino qué competencias van a desarrollar en los alumnos, para prepararlos a afrontar su realidad, satisfacer sus necesidades, encontrar soluciones a los problemas en forma acertada y contribuir a que su sociedad avance y sea cada vez mejor. Por estas razones, las estrategias y metodologías han ido evolucionando para adecuarnos al presente contexto, tan cambiante y cada vez más complejo.*

## 2. ANALIZA

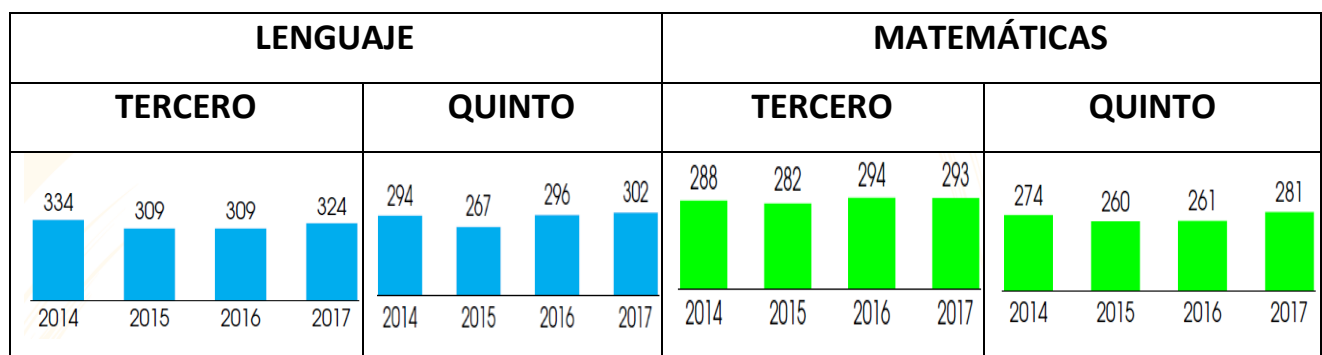
AÑO	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA
2018	2.40	2.44	2.34
2017	2.32	2.76	2.47
2016	2.24	2.30	2.39
2015	2.38	2.36	2.28

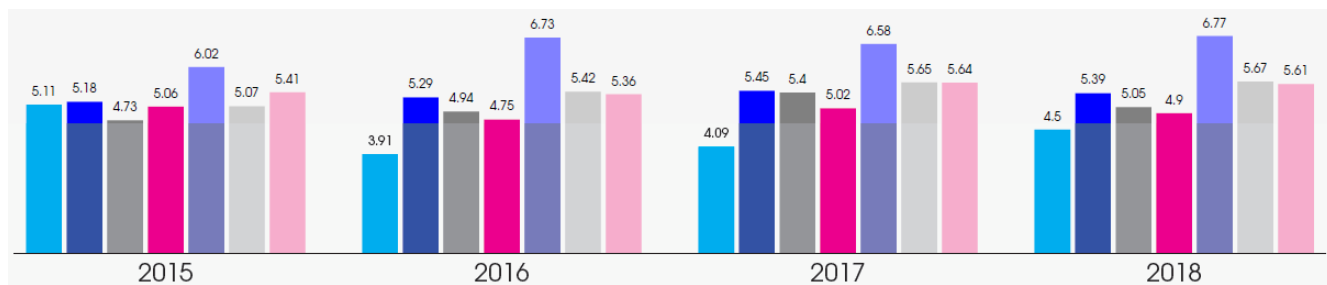
### Información importante:

El desempeño es el puntaje promedio de las Pruebas Saber 3°, 5°, 9° y 11° en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. La escala de valores es de 100 a 500, siendo 500 el puntaje promedio más alto posible.

### PRIMARIA

**Total 2018: 2.40**

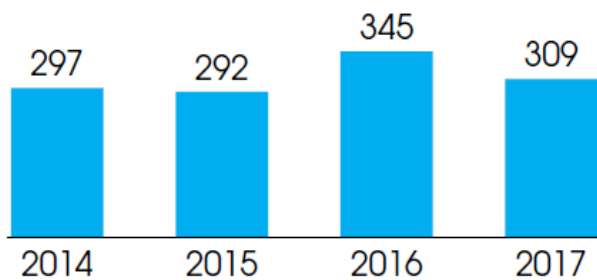




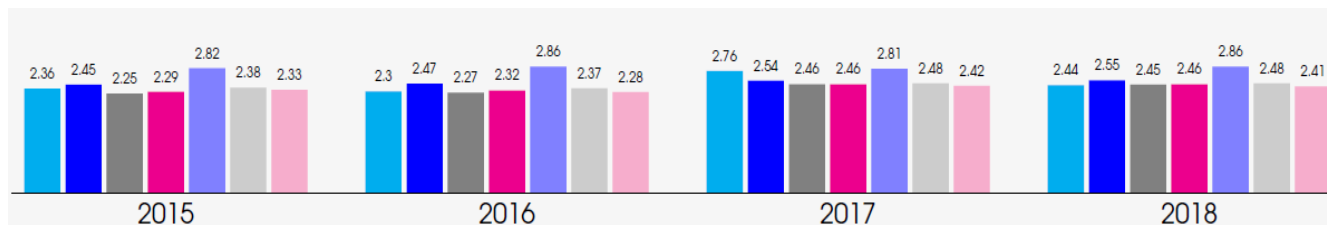
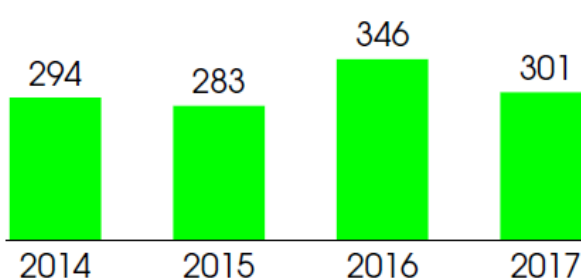
**SECUNDARIA**

**TOTAL 2018: 2.44**

**LENGUAJE**



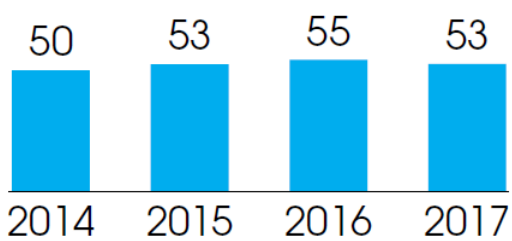
**MATEMÁTICAS**



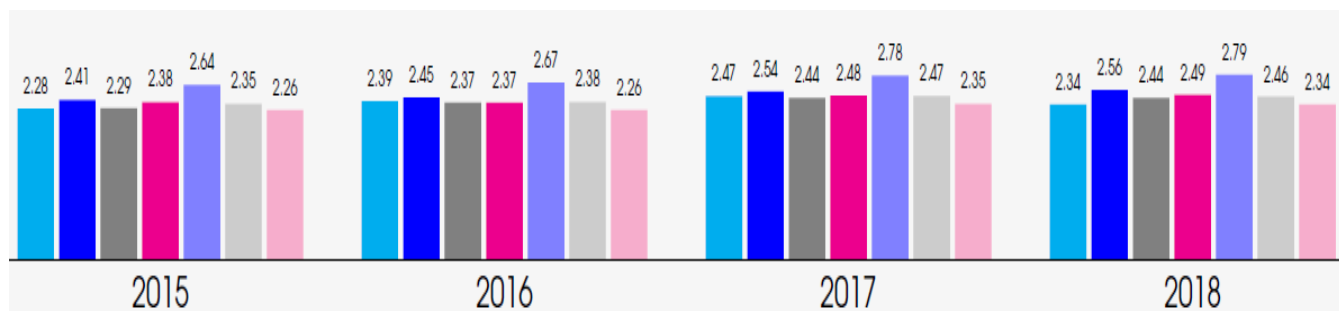
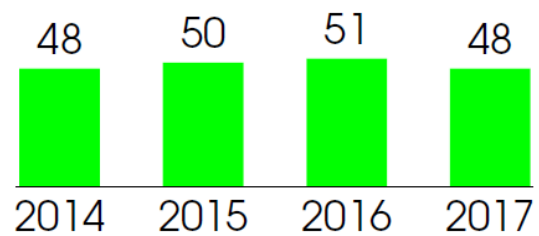
## MEDIA

**Total 2018: 2.34**

### Lenguaje



### Matemáticas



### 3. REALIZA

NIVEL	¿Cómo estábamos?	¿Cómo estamos?		¿Cómo queremos estar?
	Resultados 2015 al 2017	¿Qué hicimos?	¿Qué nos faltó?	¿Qué vamos hacer?
PRIMARIA				
SECUNDARIA				
MEDIA				