



Ambiente Escolar



Corresponde a la evaluación de las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clase.

1. RECUERDA

¿Cómo estamos en el seguimiento al aprendizaje de nuestros estudiantes?



¿Tenemos ambientes propicios para el aprendizaje en el aula?



Pueden darse cuenta cómo podemos hacer que en nuestro colegio haya un buen Ambiente de aula la mayor parte del tiempo. Así como no podemos influir en asuntos de fuera, como cuando llueve en la cancha en medio de un partido, sí lo podemos hacer en las relaciones sociales que tienen los protagonistas de una clase y su forma de pensar, es decir, la cultura existente en el aula. Se crea a partir de varios factores como las relaciones entre pares (estudiante-estudiante) y entre docente-estudiante, siendo nosotros los docentes los guías, que mediante metodologías y normas adecuadas para cada momento lograremos que el clima mejore y sea propicio para el aprendizaje.

Mejorar día a día los ambientes escolares para que nuestros niños y niñas aprendan cada vez más es una prioridad.

En el ISCE el componente de ambiente escolar hace referencia a las condiciones propicias para el aprendizaje en el aula de clase desde el que la Institución Educativa puede examinar cómo trabajar en diferentes situaciones que afectan el desarrollo de las clases, como la convivencia y la disciplina (Ministerio de Educación Nacional, 2015). Desde diferentes revisiones de la literatura sobre el tema, entre estos el realizado por la Universidad de los Andes en el año 2015, se entienden los “ambientes escolares positivos” como aquellos en los que las dinámicas de las relaciones entre los diversos actores propicia la **comunicación y el trabajo colaborativo**; los conflictos se resuelven de manera pacífica; existen canales adecuados de comunicación; y, el nivel de motivación y compromiso de todos los actores de la institución educativa, para el trabajo escolar es alto. Toda escuela tiene un ambiente escolar, pero no siempre uno positivo.

De acuerdo con Pérez (2006-2016), un clima escolar positivo se relaciona con las siguientes características:

- ✓ Existe liderazgo democrático de los directivos.
- ✓ Hay corresponsabilidad de todos los actores educativos institucionales en la generación de dicho clima.
- ✓ Existe una comunicación efectiva y dialógica dentro de la institución educativa, expandiendo la capacidad de escucha entre los directivos, los docentes y los estudiantes.

- ✓ Prevalecen las relaciones y estilos docentes respetuosos acogedores y cálidos dentro del aula escolar, evitando los extremos de permisividad-autoritarismo.
- ✓ Las normas y límites son acordados por la comunidad educativa y puestos en práctica en la cotidianidad, favoreciendo la autorregulación social de los grupos.
- ✓ Se promueve el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y la organización del aula de manera que se promueva la inclusión de todos y todas.

El componente de Ambiente Escolar está midiendo seguimiento al aprendizaje y ambiente de aula. Ambiente Escolar no se basa en un examen de las pruebas Saber, es un componente que nos permite conocer si tenemos que retroalimentar con más asertividad a nuestros estudiantes, y cuáles retos de disciplina o convivencia enfrentamos en el aula.

Este componente se reporta en primaria y secundaria con máximo 1 punto en el ISCE, y es medido en los factores asociados.

Este componente se calcula teniendo como insumo la información obtenida en los cuestionarios de factores asociados de las Pruebas Saber 5º y 9º. El cuestionario que acompañó las pruebas 2015, contenía preguntas como estas:

- ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a otros por tener menos dinero que los demás?

- ¿Me gustaría que mi colegio recibiera estudiantes con discapacidades (sordos, ciegos...)?
- ¿Has dejado de ir al colegio porque hay alguien que te molesta haciéndote sentir mal?
- ¿Mi colegio es un sitio agradable?
- ¿Se habla en clase con el(la) profesor(a) sobre las cosas que afectan al grupo?
- ¿A los estudiantes se les tiene en cuenta para tomar decisiones sobre actividades del colegio (por ejemplo, salidas escolares o deportes que se practican)?
- ¿Los profesores se interesan porque los estudiantes estemos bien?

Para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, debemos pensar en el ambiente escolar de cada una de nuestras aulas de clase; en ese sentido,

SEGURIDAD: ¿De qué manera se puede promover la resolución pacífica de conflictos?

RELACIONES: ¿Qué se sugiere para fomentar las relaciones basadas en la confianza y el respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa: maestros, directivos, estudiantes y padres?

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: ¿Qué acciones concretas se proponen para que se realice un seguimiento continuo al aprendizaje de los estudiantes y se reconozcan sus logros?

AMBIENTE INSTITUCIONAL: ¿Cómo podemos hacer un uso más efectivo de los recursos disponibles en el colegio?

MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL: ¿Cómo generar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos de mejoramiento del EE?

Referencias Bibliográficas

- Pérez P Teodoro. El clima escolar, factor clave en la educación de calidad.
Tomado de: http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-308992_archivo.pdf
- UNESCO, Análisis del clima escolar, poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Santillana. 2013.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analysis-del-clima-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. El Clima escolar y sus efectos en la comunidad educativa. Convenio 834 MEN, Universidad de los Andes y Universidad Externado de Colombia. 2015.

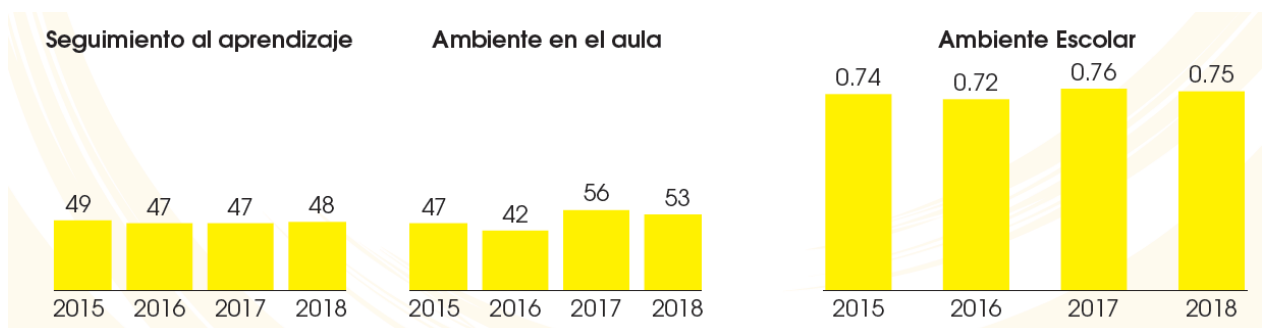
2. ANALIZA

AÑO	PRIMARIA	SECUNDARIA
2018	0.75	0.75
2017	0.76	0.74
2016	0.72	0.76
2015	0.74	0.76

Información importante: Tomado de cuestionario de contexto (Factores Asociados) de las Pruebas Saber. La escala de valores de Seguimiento al aprendizaje y Ambiente en el aula es de 1 a 100, y la de Ambiente escolar es de 0 a 1

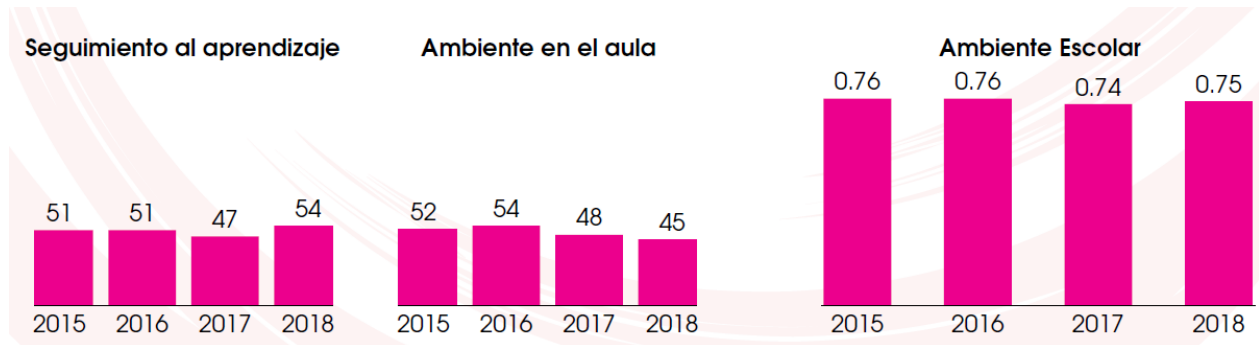
PRIMARIA

Total: 0.75



SECUNDARIA

Total: 0.75



3. REALIZA

NIVEL	¿Cómo estábamos?	¿Cómo estamos?		¿Cómo queremos estar?
	Resultados 2015 al 2017	¿Qué hicimos? (ACUERDOS)	¿Qué nos faltó?	¿Qué vamos hacer?
PRIMARIA				
SECUNDARIA				